

101

oka van annak, hogy
gyermekem magyar
iskolába írassam



www.zamkch.edu.sk

Miért íratam magyar iskolába a gyermekeimet?

Azért íratam magyar iskolába a fiamat, mert azt akartam, hogy az anyanyelvén tanuljon. Megismerje a magyar történelmet és irodalmat, hogy megmaradjon annak, aminek született – magyarnak –, úgy mint az elődei.

Dr. Stefan Gyula

Mi azért adtuk gyermekünket magyar iskolába, mert azt szeretnénk, hogy mint magyar nemzetiségű, saját anyanyelvén tanuljon. Megismerkedjen a kultúránkkal, történelmünkkel, ismerje meg nyelvünk szerkezetét, tanuljon költőinkről és íróinkról. Meggyőződésünk, hogy a gyerekek az a legjobb, ha anyanyelvén sajátítja el a beszéd, olvasás, írás és számolás alapjait. Hisszük, hogy mindez hozzájárul az egészséges lelki fejlődéshez. Ez nem azt jelenti, hogy más nyelvekre nem vagyunk nyitottak. Épp ellenkezőleg. Azt szeretnénk, hogy gyermekünk (jól) megtanulja az államnyelvet a szülőföldön való maradás és érvényesülés érdekében, és a mai korban oly fontos idegen nyelveket is.

Reméljük, hogy az anyanyelvi oktatás révén gyermekünk továbbviszi kultúránkat, nyelvünket és magyarságunkat nemzetünk megmaradása érdekében.

Comenius azt vallotta, hogy hatéves korig az anyai, hat- és tizenkét éves kor között az anyanyelvi iskolai nevelésben kell részesíteni a gyerekeket.

Bohács Edina

Miért kék az ég, és miért zöld a fű, miért kel fel reggel a nap és nyugszik le este? Olyannyira mindennapos természeti dolgok ezek, hogy el sem tűnnek a miértjein. Legalább ilyen magától értetődőnek kellene lennie minden nemzetű magyar embernek, hogy magyar iskolába írassa gyermekét. Számomra soha nem volt kérdés, hogy milyen nyelvű iskolába fognak járni a gyermekeim. Magyarok vagyunk, anyanyelvünk magyar. Magyarul beszélünk, gondolkodunk, magyarul olvassuk a mesét, magyarul imádkozunk. Miért adnám gyermekemet szlovák iskolába? A szlovák anyanyelvű szülő szerencsés járhatja idegen nyelvű iskolába gyermekét. És milyen jól teszi! A gyerek azért jár iskolába, hogy ismereteket szerezzon. Márpedig ennek leghatékonyabb módja az anyanyelvi oktatás. Az anyanyelv alapos elsajátítása az alapja a tudományok és más idegen nyelvek megtanulásának is. Az anyanyelven való művelődés nélkül gyökereinket tépjük el, a gyermek nem tudatosítja, honnan jött, hová tartozik, nem ismeri meg ősei kultúráját. A szlovák iskolába járó magyar gyerek identitászavarral küzd, gyökértelen lesz. Mivel Szlovákiában élünk, tudnunk kell a nemzeti nyelvet is, hisz ennek az országnak az állampolgár vagyunk. De büszkén kell vállalnunk magyarságunkat is! Sajnos, egyre inkább tapasztalom, hogy a szülők attól való félelmükben, hogy gyermekük nem fog tudni érvényesülni, ha magyar iskolába jár, szlovákba íratják csemetéiket.

Magyar iskolába szlovák nyelvet oktató pedagógusként szilárd meggyőződéssel vallom és hirdetem az ellenkezőjét. Hiszen hogy a gyermekem értelmi szintje sokkal jobban fejlődik, ha anyanyelvén tanul. A szlovák iskolába járó magyar gyermek igaz, hogy az államnyelvet többé – kevésbé elsajátítja /a magyar iskolában is/, de elveszíti anyanyelvi készségét, amely az alapos tudás és további ismeretek gyarapításának alapfeltétele. Csak az igénytelen szülők gondolják azt, hogy nem baj, ha gyermekük nem jeleskedik az egyes tantárgyakban, de tud szlovákul. Ami az érvényesülést illeti, ezen is el kell gondolkozni. Nem egy felnőttet ismerek, aki szlovák iskolába járt és munkanélküli. Az idősebb gyermekem is anyanyelvén tanul, és most másodéves egy kassai egyetemen. Semmilyen hátrányban nem szenved emiatt, hogy magyar iskolába jár. Éppúgy megállja a helyét, mint diáktársai, akik nem közösisítik ki, sőt értékelik, hogy egy nyelvvel többet beszél, mint ők.

Édes anyanyelvünk legdrágább kincsünk, őrizzük meg! S mint ahogy szítani kell a paraszat, hogy a láng ki ne aludjon, ápolni szeretetet, úgy kell a magyar embernek kart – karba öltve kiállni magyarsága mellett, hogy megvédje gyökerei szellemiségét, hogy megőrizze magyar iskolánkat gyermekeink, unokáink számára. Végezetül fontoljuk meg városunk szülőttének, Dobos László írónak szavait: „Anyanyelv. Nem véletlen, hogy a világ népeinek nagy részénél a nyelv fogalmát és jelentését az anyához kötik. A születés csodájához, az emberi test melegéhez, a szeretet mélységeihez, a hűséghez, a féltéshez, a befogadáshoz, a teremtéshez. Az anyanyelv öröklött vagyunk, sejtjeinkbe szövődik tulajdonunk, az anyanyelv egyenlő vállalt önmagunkkal.”

Mgr. Miklós Klára

Hogyan esett magyar iskolára a választásunk gyermekünk számára?

Döntésünk a magyar iskolára esett, mivel Szlovákiában élő magyar család vagyunk. Könnyen ment a választás, mivel szívünk vágya volt, ha egyszer gyerekünk lesz, anyanyelvén tanulhasson. Ismerje meg a magyar kultúrát, magyar történelmet. Ha szlovák iskolába járna fogalma sem volna, arról hogy ki volt Arany János, vagy mit kell tudni Petőfi Sándorról. Öröm és megnyugvás számunkra, hogy a szlovák nyelv tanulása a magyar iskolában intenzív és minőségi, ezáltal a gyermekünk szívesen tanulja a szlovák nyelvet is. A férjemmel együtt szlovák iskolába jártunk, szlovák egyetemen végeztünk (tanultunk), mert szüleink akkor úgy látták jónak. Mi mégis úgy érezzük, jó döntést hoztunk gyermekünk számára. Gazdagabb lesz az itt megszerzett tudással a lelkivilága. Ez számunkra a legfontosabb. Mikor gyermekemnek feltettem ezt a kérdést, ezt válaszolta: „Azért járok magyar iskolába, mert jó ott nekem.”

Tóth Alexandra és Róbert

Miért adtam a gyermekemet magyar iskolába?

Ez a kérdés számomra egy végtelenül felesleges és értelmetlen kérdés. Valami hasonló, mintha valaki megkérdezné, hogy miért forog a Föld, vagy miért kell fel a Nap. Hát azért mert ez a világ isteni rendje. Tudjuk, hogy a Teremtő Isten minden embert meghatározott céllal küld a Földre, ezért ha valaki magyarnak született, (de születet bármilyen nemzetiségűnek is), akkor a Jó Istennek bizonyára valami célja van vele, az illetőnek valami küldetést szánt azon a helyen ahová küldte. Ezért mi emberek ne akarjuk ezt a célt, ezt a küldetést megváltoztatni. De ha már erre a kérdésre mégis felelni kell, akkor rengeteg választ lehet rá adni.

Először is a Teremtő iránti tiszteletből.

Másodszor az Ősök iránti tiszteletből, akik azért éltek dolgoztak, cselekedtek, munkálkodtak, a vérüket, könnyeiket, verejtéküket hullatták, hogy nekünk hazánk, otthonunk, családjunk és jövőnk legyen.

Harmadszor a nemzet iránt való tiszteletből, amely nemzet már többször is megvédte nemcsak magát, hanem egész Európát.

Negyedszer azért, mert gyerekeim magyarok. És hová járjon egy magyar gyereke, ha nem magyar iskolába? Én is magyar vagyok és magyar iskolába jártam. A szüleim is magyarok, a nagyszüleim, és dédszüleim és az ükszüleim is magyarok voltak és ők is mind magyar iskolába jártak. Jan Amos Komensky, ismertebb nevén Comenius, kevésbé ismert nevén, vagy mondhatnánk úgy is, hogy született Szeges János (aki szintén magyar származású) volt tekinthető az első modern pedagógusnak. Elképzelése szerint hattól tizenkét esztendőig korrig mindkét nembeli összes gyermeket az anyanyelvi iskolába kell tanítani, nevelni. Anyanyelvi iskolát minden településen, minden városban állítani kell.

Ötödször, hogy ismerjék saját nemzetük történelmét.

Hatodszor, hogy ismerjék saját nemzetük irodalmát.

Hetedszer, hogy ismerjék saját nemzetük zenéjét, kultúráját.

Nyolcdszor, hogy ismerjenek meg minden nemzeti értéket, egyéni erőt, kiválóságot, jellemet tudományt, művészetet.

Kilencedszor, hogy ismerjék saját nemzetük nagyjait, hogy tudják ki volt Attila, Álmos, Árpád, Szent István, Koppány, IV. Béla, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, Rákóczi, Kossuth, Széchenyi, Arany, Petőfi, Kölcsey stb.

Tizedszor, hogy magyarul gondolkodjanak. Ugyanis a nyelv az egyfajta gondolkodásmód. A gondolkodás mechanizmusa nem választható el a nyelvtől. A nyelv szűrőként működik a gondolkodásban, amit beenged, arról lehet gondolkodni. Amit nem enged be, az nincs. A nyelvnek tudatformáló hatása van.

Tizenegyedszer, hogy legyenek büszkék arra, hogy magyarok. Mivel magyarnak lenni nemcsak születés, nem gének, nem vérség, hovatartozás kérdése. Több küldetés, kockázat, feladat.

Tizenkettedszer, hogy az életben könnyebben boldoguljanak, mert olyan nyelven fognak gondolkodni, amelyikről Sir John Bowring angol filozófus, diplomata, nyelvész, irodalmár és gondolkodó aki több mint száz nyelvet beszélt, köztük a magyart is és sok magyar költeményt fordított angolra, a következőt mondta:

„A magyar nyelv a régmúltba vezet. Nagyon sajátos módon fejlődött, és szerkezete ama távoli időkre nyúlik vissza, amikor a legtöbb európai nyelv még nem is létezett. Ez egy olyan nyelv, melynek logikája és matematikája, a feszített húr erejének kezelhetőségével és rugalmasságával bír. Az angol ember büszke lehet, hogy nyelve magán hordozza az emberiség történetét. Eredete kimutatható, láthatóvá tehető benne az idegen rétegek, melyek a különböző népekkel való érintkezés során rakódtak egybe. Ellenben a magyar nyelv olyan, mint a terméskő, egy tömbből van, amin az idő vihara egyetlen karcolást sem hagyott. Nem naptár ez, amely a korok változásához alkalmazkodik. E nyelv a legrégebb és legdicsőségesebb emlékműve a nemzeti önállóságnak és szellemi függetlenségének. Amit a tudósok képtelenek megfejteni, azt mellőzik. A nyelvészetben csakúgy, mint a régészetben. A régi egyiptomi templomok alapjai, amelyek egyetlen kőből készültek, nem magyarázhatók. Senki sem tudja, honnan származnak, melyik hegyből szereztek a csodálatos képződményt, vagy miként szállították és emelték a helyére, a templomokban. A magyar nyelv kialakulása ennél sokkal bámulatosabb. Aki ennek titkát megoldja, az isteni titkot fogja kifejteni: Kezdetben vala az Ige, és az Ige vala Istennél, és Isten vala az Ige.”

Illés László

„Jót s jól! Ebben áll a nagy titok.“

(Kazinczy Ferenc)

A Királyhelmecei Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola a Bodrogköz legnagyobb létszámú nemzetiségi iskolája, mely 60 éves múltra tekinthet vissza. Jelenlegi Hunyadi utcai épületében 19 osztályban és 3 iskolai klubcsoportban..... diák látogatja.

Az anyagi felszereltsége az ideiglenes tornaterem ellenére jónak mondható, hiszen a törzsosztályokon túl modern szaktantermek, iskolai étkezde és büfé áll a gyerekek rendelkezésére.

Mindez azonban csak a kellő háttér ahhoz, hogy az iskola megvalósíthassa igazi küldetését: értelmes, erkölcsös, érték- és hagyománytisztelő emberek nevelését.

Azon fáradozunk, hogy diákjainkból a szülőföldjükhöz, nemzetiségükhöz ragaszkodó, az anyanyelven túl idegen nyelveket is elsajátító, széles látókörű felnőttek váljanak. Ezen célkitűzéseink csak akkor válhatnak valóra, ha élvezzük a szülők bizalmát és hathatós segítségét, mert a családi nevelést csak kiegészíti, de nem pótolhatja az iskolai. Nevelési munkánkban továbbra is támaszkodni fogunk az egyházi, társadalmi és civil szervezetekre, melyek még inkább formálhatják az ifjúság erkölcsi tartását, és segíthetnek felszínre hozni a bennük rejlő tehetséget, értékeket.

A hagyományos tanítási órákon túl a tehetséggondozás és a lemaradó tanulók felzárkóztatása is az iskola prioritásai közé tartozik. A rendszeresen működő szakkörök felkészítik tanulóinkat a tantárgyi, művészeti és sportversenyekre, vetélkedőkre, ahonnan diákjaink előkelő helyezésekkel, díjakkal, oklevelekkel térnek haza. Mindez arról tanúskodik, hogy az anyanyelven megszerzett tudással párosuló tehetség és kitartó munka meghozza gyümölcsét.

A mi régióink a múltban is és jelenleg is amolyan végvár szerepet töltött / tölt be, ahol kétszeres árat kell fizetni mindenért, ahonnan csak fokozott igyekezet és elszántság árán lehet előrébb jutni. Ez azonban csak még jobban megedzi az akaratot, elszántságot és kitartást, hisz számos olyan volt diákunk nevét tudnánk felsorolni, akiből mérnök, orvos, tanár, közgazdász, lekösz, művész vagy sportoló lett a korábbi évtizedekben. Jelenleg pedig, hogy az európai határok jelképessé váltak, egyre gyakrabban hallunk arról, hogy a közelmúltban végzett tanulóink Angliában, Németországban folytatják tanulmányaikat a magyarországi közép- és főiskolákról már nem is beszélve.

Mindez elmélyíti bennünk azt a hitet, melyet a szülők felé is meggyőződéssel tolmácsolunk: nemzeti identitásunk megőrzésének egyetlen járható útja az anyanyelvi oktatás.

Királyhelmecei Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
ul. Hunyadiho 1256/16, 077 01 Kráľovský Chlmec
tel.:056 - 62 83 300,301,302
e-mail: zsmkc@pobox.sk